



UNIVERSIDAD  
**MAYOR**  
para espíritus emprendedores



**FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

# **MAGÍSTER EN SALUD PÚBLICA Y PLANIFICACIÓN SANITARIA**

**PROGRAMA BLENDED (SEMIPRESENCIAL) - SEDE TEMUCO**

<b>VACANTES</b> 30 estudiantes	<b>INICIO</b> 25 de octubre del 2024
<b>HORARIO</b> Viernes y sábado de 9:30 a 13:30 hrs. y de 15:00 a 19:00 hrs.	<b>MATRÍCULA</b> \$250.000
<b>ARANCEL DEL PROGRAMA</b> \$5.400.000	<b>ARANCEL DE GRADO/TITULACIÓN</b> \$ 160.000
<b>PERIODO DE POSTULACIONES</b> Desde el 8 de noviembre del 2023 hasta el 4 de octubre del 2024	

#### **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:**

El Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria es un programa profesional orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales superiores en profesionales del área de la salud y afines, incorporados al mercado laboral, que permitirán al graduado aplicar sus conocimientos en el ámbito de las funciones en salud pública.

El Programa se focaliza en apoyar a profesionales de diversas carreras (salud, ciencias sociales y de la administración) para que sean capaces de evidenciar en su quehacer profesional sus competencias disciplinares como expertos salubristas.

Su modalidad y estructura responden, y permiten, que los participantes desarrollen sus exigencias laborales y logren los resultados de aprendizajes definidos.

El Programa es consistente con la definición de un magíster sancionando en el Reglamento General de Postgrado de la Universidad y tiene un enfoque profesionalizante, considerado resultados de aprendizajes avanzados, ubicados en un nivel de complejidad y profundidad por sobre los resultados exigidos para las áreas de salud pública, epidemiología y gestión sanitaria que contemplan tanto las carreras de pregrado de instituciones de educación superior nacionales como las orientaciones académicas de la Red de Instituciones Formadoras en Salud Pública sobre la formación a nivel de pregrado en salud pública.

## **OBJETIVOS:**

Formar a profesionales para que logren desarrollar sólidas competencias en funciones de la salud pública, con un uso adecuado de conceptos y de herramientas de análisis, de investigación, de gestión y de planificación sanitaria, para mejorar la salud de la población y los resultados de los sistemas de sanitarios.

## **PUBLICO OBJETIVO:**

Profesionales de la salud o de disciplinas afines que se desempeñen o deseen hacerlo en instituciones y organizaciones de salud, en funciones de salud pública y de gestión sanitaria.

## **PERFIL DE EGRESO:**

El graduado del programa de Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria de Universidad Mayor, se caracteriza por ser un profesional capaz de desempeñarse en las distintas funciones de Salud Pública, con formación científico-humanista y principios éticos.

Será capaz de:

- Valorar las necesidades de salud y los determinantes de los procesos de salud-enfermedad para establecer un diagnóstico de la salud poblacional.
- Diseñar y evaluar intervenciones de salud poblacional y políticas públicas, para resolver problemáticas a través de la gestión de sistemas de salud de manera eficiente, equitativa e innovadora.
- Aplicar las habilidades de investigación disciplinar para la creación de conocimiento y toma de decisiones basadas en la evidencia.

## **METODOLOGÍA:**

Cada asignatura del plan de estudios desarrolla diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, las cuales son informadas en el programa de la asignatura.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas son las siguientes:

- Metodologías centradas en la transmisión de la información: consideradas metodologías “teóricas”, cuyo principal objetivo es promover procesos de integración y globalización de los nuevos conocimientos.

Entre estas se encuentran:

- Clases expositivas: clase conceptual desarrollada por un docente, ya sea de forma presencial o a través de alguna tecnología de educación a distancia. En estas instancias el ritmo de avance en el abordaje de los contenidos docentes es definido por el profesor a cargo.
- Estudio dirigido de contenido: actividad comprensiva de contenidos de una unidad de aprendizaje, a partir de una pauta o guía elaborada por el docente. El contenido puede contener distintos desarrollos e involucrar diferentes grados de interacción e involucramiento del estudiante (texto con diseño instruccional, lecturas, videos, audios, etc.).

- Metodologías centradas en la actividad del estudiante: de carácter práctico, donde algunas de estas actividades consideran un procedimiento de evaluación, con carácter formativo o sumativo, según lo establezca el programa de la asignatura; con el objetivo de que el estudiante, ante la información recibida, sea capaz de aplicar o producir una nueva información.

Entre estas metodologías se encuentran:

- Micro talleres: desarrollo de ejercicios de corta duración durante una clase expositiva (generalmente menos de 15 minutos), aplicando contenidos específicos luego de ser explicados por el docente. Estas actividades pueden ser individuales o grupales.
- Clases prácticas (talleres): actividades prácticas que se realizan con posterioridad a una clase expositiva, en la que se desarrolla un conjunto de ejercicios vinculados a los contenidos de la clase y que tienen una duración de al menos una hora pedagógica. De manera individual o grupal, los estudiantes desarrollan los ejercicios con el apoyo del docente, para luego realizar una revisión conjunta de los ejercicios.

- Foros académicos: actividad asincrónica orientada al intercambio y diálogo escrito a través del aula virtual, acerca de un tema académico específico. Estos foros permiten el diálogo entre estudiantes y los docentes, existiendo un registro de los contenidos de la comunicación. Los foros tienen reglas de comunicación, requisitos de participación y plazos de apertura, de respuesta (en general, de manera semanal) y de cierre.
  - Seminarios: actividad discursiva en la que estudiantes desarrollan un tema específico a partir de las instrucciones del docente a cargo, con el objetivo de analizarlo profunda y críticamente. Generalmente involucran el trabajo en grupos pequeños y discusión plenaria en conjunto por todos los estudiantes.
  - Mesa redonda: actividad en la que estudiantes, docentes y, eventualmente, invitados expertos discuten sobre un tema específico, con la presencia de un moderador. Se sustenta en la comunicación e interacción entre sus participantes. Esta actividad permite exponer información, expresar opiniones fundamentadas, discutir diferentes perspectivas de un mismo tema y contrastar ideas.
- Metodologías centradas en los procesos de aplicación: de carácter práctico, donde algunas de estas actividades consideran un procedimiento de evaluación, con carácter formativo o sumativo, según lo establezca el programa de la asignatura; con el propósito que el estudiante, más que aplicar o transformar las informaciones entregadas por el docente, busque su propia información, analice distintas situaciones, extraiga conclusiones o resuelva por sí mismo el problema, con distintos grados de apoyo por parte del docente.

Entre estas metodologías se encuentran:

- Aula invertida: estudio previo, autónomo y autorregulado por parte de los estudiantes, a partir de contenido y material previamente dispuesto por el docente, puede incluir una guía orientadora para análisis crítico. El espacio de interacción con el docente permite articular el objetivo de aprendizaje esperado, utilizando el tiempo de la clase presencial u online sincrónica en procesos cognitivos de mayor complejidad, siendo el docente una guía para propiciar este logro.
- Estudio de casos: es una actividad que se sustenta en la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje; quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión. La participación en este tipo de técnica desarrolla habilidades tales como el

análisis, síntesis y evaluación de la información. Posibilita también el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): es una estrategia de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. La nueva información es adquirida en un proceso autodirigido y autorregulado de aprendizaje. En asignaturas complejas, se emplea esta estrategia de tipo colaborativa en la que los estudiantes trabajan juntos, comparando, repasando y discutiendo lo que tienen que aprender.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABPr): es una estrategia de aprendizaje que consiste en proponer a los estudiantes la realización de un proyecto de investigación sobre una problemática que culmina en un producto complejo y factible. Con esto se quiere lograr un alto nivel de motivación intrínseca en el estudiante, junto con activar los aprendizajes de otras asignaturas, debiendo resolver y construir soluciones, lo que solo es posible aplicando un gran número de conocimientos y habilidades.

### **CUERPO DOCENTE:**

#### **Franklin Vidal Herrera (Director del Programa)**

Tecnólogo Médico, Universidad de la Frontera. Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria, Universidad Mayor. Doctor© en Investigación y Docencia, UNICEPES. Docente Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Mayor.

#### **Nicolás Montalva Rivera**

Antropólogo Físico, Universidad de Chile. PhD en Antropología, University College London. Líneas de investigación: Comunidades rurales, bioantropología, alimentación, ecología humana, familia y parentesco.

#### **Clelia Vallebuona Stagno**

Médico-Cirujano. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Profesional Departamento de Epidemiología Ministerio de Salud.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Carlos Kilchemmann Fuentes**

Matrón. Magíster en Epidemiología Clínica. Especialista en Perinatología. Instructor en reanimación neonatal. Diplomado en Docencia Efectiva. Diplomado en Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje Digital. Formación en buenas prácticas clínicas en investigación. Académico de la escuela de Obstetricia y Puericultura, del Magíster en Salud de la mujer y del Magíster en Salud Pública y Planificación Sanitaria de Universidad Mayor, Sede Temuco. Miembro del Comité Ético Científico de Universidad Mayor.

### **Favián Treulen Seguel**

Tecnólogo Médico, Universidad de la Frontera. Citogenetista, Universidad de Chile. Magíster y Doctor en Ciencias (Universidad de La Frontera). Académico en diversas universidades de la región desde el año 2005 y académico exclusivo de Universidad Mayor desde el 2014 a la fecha. Académico en las áreas de inmunología, genética, biología celular y molecular, metodología de la investigación y formulación y gestión de proyectos, tanto en pregrado como en postgrado. Acreditado como profesor colaborador, participante y coordinador de módulos de asignaturas y profesor de claustro de los programas de doctorado en ciencias de la salud y el magíster y doctorado en ciencias biológicas de la Universidad de La Frontera. Las principales líneas de investigación científica son “Estrés Oxidativo y Alteración de la Función Celular”, “Mitocondria y Estrés Oxidativo” y “Actividad Antioxidante y Antimicrobiana de Extractos Vegetales”. Investigador responsable de 4 proyectos de investigación y co-investigador de 3 proyectos. Autor y coautor de 31 ponencias enviadas a congresos nacionales e internacionales, con un primer lugar en un congreso internacional y al menos 2 primeros lugares en congresos nacionales. Investigador principal y co-investigador de 23 publicaciones científicas, la mayoría de ellas indexadas en wos y 1 capítulo de libro. Actualmente, editor invitado del número especial "New Challenges in Livestock Reproductive Technologies" de la revista Animals y revisor de la editorial Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI).

### **Viviana Sotomayor Proschle**

Enfermera. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Unidad de Vigilancia de Enfermedades Transmisibles, Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud.

### **Doris Gallegos Ulloa**

Enfermera. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Unidad de Vigilancia de Enfermedades Transmisibles, Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud. Experiencia en desarrollo de cursos de simulación/simulacro para la formación de equipos de primera respuesta en salud pública.

## **CUERPO DOCENTE:**

### **Hugo Berrios Arvey**

Tecnólogo Médico. Oftalmología y Optometría, Universidad de Valparaíso. Diplomado en Salud Familiar, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Seguridad y Defensa, Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. Magíster en Salud Pública, Universidad de Chile. Profundización en Economía de la Salud, Universidad de Chile. Profundización en Gestión de Sistemas de Salud, Universidad de Chile. Profundización en Epidemiología, Universidad de Chile. Doctorando en Investigación y Docencia, Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores. Asesor Oftalmología PRAPS, Servicio de Salud Aconcagua (2010-2018). Director Unidad de Atención Primaria Oftalmológica, I. Municipalidad de Los Andes (2010-2018). Director Unidad de Atención Primaria Oftalmológica, I. Municipalidad de San Felipe (2017-2018). Académico pregrado Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Mayor. Académico postgrado Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Mayor. Académico postgrado Facultad de Economía y Negocios, Universidad San Sebastián.

### **Javier Labbé Cid**

Ingeniero Comercial, Pontificia Universidad Católica de Chile. MSc Economic Evaluation for Health Technology Assessment, University of York, UK. MBA en Negocios Internacionales, Universidad Gabriela Mistral, Chile. Economista, actualmente dedicado al desarrollo de estudios en Seguridad Social y Salud y a la docencia. Jerarquizado como Profesor Asociado, Universidad Andrés Bello. Profesor Asistente, Universidad San Sebastián. Profesor Asociado, Universidad del Desarrollo. Docente de postgrado, en los cursos de Economía de la Salud, Seguridad Social, Evaluación Económica en Salud y en pregrado, en los cursos de Economía y Economía Aplicada. Adicionalmente, se ha desempeñado como consultor independiente para la Universidad del Desarrollo, Universidad Andrés Bello, Universidad de Chile, Ministerio de Salud y Asociación Chilena de Seguridad. Cuenta con numerosas publicaciones y estudios en áreas de seguridad social, economía de la salud y amplia experiencia en Gestión Académica.

### **Sofía Karmash Garcías**

Médico Cirujano, Universidad de la Frontera. Magíster en Salud Pública con Mención en Gestión en Salud, Universidad Andrés Bello. Maestría Internacional en Bioética, Universidad ESNECA, España. Maestría Internacional en Dietética y Nutrición, Universidad ESNECA, España. Diplomado en Metodología de la Investigación Cuantitativa, Universidad Mayor de Temuco. Docente carrera de medicina en Universidad Mayor y Universidad de la Frontera.



## **CUERPO DOCENTE:**

### **Manuel Ortiz Llorens**

Matrón y Licenciado en Obstetricia de la Universidad de Antofagasta-Chile. Magíster en Epidemiología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Máster en Docencia para Profesorado Universitario de la Universidad de Barcelona-España. Magíster en Salud Pública de la Universidad de Antofagasta-Chile. Diplomado en Ciencias de la Investigación y Medicina Basada en Evidencia de la Universidad de los Andes-Chile. Es Académico de pregrado y postgrado en el área de Salud Pública, Gestión e Investigación en la carrera de Obstetricia de Universidad Mayor de Santiago de Chile y Director Docente y Encargado de Investigación del Magíster en Salud de la Mujer de la misma casa de estudios.

### **Xavier Castells Oliveres**

Médico-Cirujano. Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad Autónoma de Barcelona. Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Barcelona. Jefe del Servicio de Epidemiología Clínica del Hospital del Mar, Parc de Salut Mar, Barcelona.

### **Manuel Grandón Espinoza**

Académico Regular de Universidad Mayor, sede Temuco. Tecnólogo Médico. MBA con Especialización en Salud. Diplomado en Creatividad y Design Thinking. Diplomado en Diseño UX/UI. Diplomado en Diseño de Estrategias Competitivas Exitosas para Organizaciones de Salud. Diplomado en Gestión de Organizaciones de Salud en un Entorno Competitivo. Diplomado en Alta Dirección Estratégica de Organizaciones de Salud. Certificado como Design Thinking Coach por el Hasso Plattner Institut (Alemania) formando parte de la Primera Generación de Coaches de la D-School de Universidad Mayor, primera Escuela de Design Thinking de Latinoamérica, donde se desempeña actualmente. Desde 2017 se dedica a la Docencia en Educación Superior en áreas relacionadas a las Ciencias de la Salud y a la Gestión e Innovación. Ha trabajado como Tecnólogo Médico en centros de salud públicos y privados del país, desempeñando funciones clínicas y directivas donde ha ejercido labores de liderazgo y coaching de equipos.

### **Paulina Pérez Vergara**

Administradora Pública. Licenciada en Ciencias Políticas y Gubernamentales de la Universidad de Chile. Magíster en Gobierno y Gerencia Pública de la Universidad de Chile, aprobada con distinción máxima. Diplomado en Control de Gestión de la Universidad del Desarrollo. Diplomado en Normativa Municipal de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

**PLAN DE ESTUDIOS / TEMARIO:**

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	QUINTO NIVEL
Fundamentos de la Salud Pública	Vigilancia de la Salud Pública	Economía de la Salud	Gestión Y Evaluación de Proyectos de Salud	Trabajo Final de Grado II
Metodología de Investigación para la Salud Pública	Estadística Aplicada a la Salud Pública	Planificación Sanitaria	Políticas Públicas en Salud	
Epidemiología I	Epidemiología II	Gestión de Procesos de Salud	Salud Digital	
			Trabajo Final de Grado I	
Electivo I		Electivo II		



Más información en  
**postgrados.umayor.cl**

**600 328 1000 - contacto.postgrado@umayor.cl**

Cumplíndose las formalidades establecidas en el Contrato de Prestación de Servicios Educativos, Universidad Mayor se reserva el derecho a suspender o postergar indefinidamente el inicio de sus programas, de no poder alcanzar el número mínimo de participantes que el programa requiera. Del mismo modo, y con sujeción a las formalidades, se reserva el derecho de hacer ajustes en el plan de estudios o en la nómina de académicos.

**UMAYOR.CL - 600 328 1000**



**5** Universidad  
acreditada  
**años**

**UNIVERSIDAD MAYOR ACREDITADA NIVEL AVANZADO**  
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -  
Vinculación con el Medio - Investigación  
Por 5 años, hasta octubre de 2026



[www.msche.org/institution/9172/](http://www.msche.org/institution/9172/)